



McGill

CONVERSATION DE PRÉ-OBSERVATION TROISIÈME STAGE

✓Évaluation formative #:

	1
	2
✓	3
	4

PROGRAMME (veuillez encercler): PRÉSCOL/PRIM SECONDAIRE FLS MUSIQUE ÉDUC. PHYSIQUE

Date (mm/jj/aaaa): 10-27-2015 Stagiaire: Giulia Kato

École: _____ Cycle/Année/Sujet(s): 3 Cycle / 6^e Année / Français Immersion

Enseignant associé: _____ Superviseur de McGill: _____

Contexte d'enseignement: Science et Technologie

Choisissez une leçon pour l'évaluation formative: complétez les formulaires de conversation de pré-observation, d'évaluation d'observation, et de conversation de post-observation.

Échelle d'appréciation: 5 = Avancé 4 = Approfondi 3 = Acceptable 2 = Partiel 1 = Minimal

Réviser le plan de cours du stagiaire:	5	4	3	2	1
Planifier et encadrer des activités avec une progression logique d'apprentissage avec les cours (CP 3)	✓				
Lier le cours aux compétences spécifique au sujet (connaissance, stratégies, compétences) (CP 3)	✓				
Incorporer les ressources actuelles et les approches convenables à partir d'un éventail de sources dans le plan de cours (CP 1, 3)	✓				
* Adapter le cours pour accommoder les besoins des élèves (CP 7)		✓			
Intégrer la TIC (si approprié) dans la conception du cours (CP 8)	✓				

OUI NON

Cibler une compétence spécifique professionnelle pour le développement (CP 11)	☒	☐
--	----------------------------------	-----------------------

* Avec l'assistance de l'enseignant associé

Commentaires et stratégies pour l'amélioration et le développement professionnel continu à partir du plan de cours.

- Compétence #6 ciblée: Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe.
- Compétence #8 ciblée: Intégrer les TIC
 - les compétences bien développées à travers les étapes de la démarche.
- 1. Plan de cours bien conçu. → Démarche scientifique, spécifique et réflexive.
Exercice Pratique: sur la boussole est pertinent et permet à l'apprenant de consolider l'habileté de l'instrument (participation active) à se servir.
- 2. Consignes:
 - s'assurer de bien expliquer les consignes à voix haute;
 - modéliser les réponses (donner un exemple)
 - faire répéter les directives.
- 3. Sélection d'exercice TIC: les élèves participent activement. tout en manipulant. Bonne sélection! ☒

Signature: _____ Enseignant associé OU Superviseur (encerclez un)