

Date (mm/jj/aaaa): 13-10-2015

Étudiant: Giulia Lato

École: _____

Cycle/Année/Sujet(s): Cycle III / 6^e Année / Français Immersion

Enseignant associé: _____

Superviseur de McGill: _____

Ce rapport est une évaluation globale du progrès du stagiaire en enseignement jusqu'à présent.

Échelle d'appréciation: S = Satisfaisant

D = à Développer

I = Insatisfaisant

Évaluation du développement des compétences dans les domaines suivants :	S	D	I
Bien répondre aux rétroactions et aux suggestions	☒		
Les forces, limitations et stratégies d'amélioration ont été identifiées	☒		
Contribuer au travail de l'équipe d'une manière effective (y compris les plans d'intervention si applicable)	☒		
Participer aux activités du milieu scolaire	☒		
Tenir à jour un registre professionnel des plans de cours et d'observation sur l'enseignement et l'apprentissage	☒		

	Oui	Non
Le stagiaire a sélectionné et discuté des aspects de son stage jusqu'à présent (par exemple, SAE, preuve d'apprentissage des élèves, auto-évaluation) pour l'inclure dans le Portfolio professionnel en cours de développement qui donne la preuve d'apprentissage dans leur développement professionnel.	☒	☐

Basé sur vos observations, veuillez fournir votre opinion sur le progrès du stagiaire dans chacun des domaines suivants :

- **FONDEMENTS ET ACTE D'ENSEIGNER** (sujet et connaissances sur les compétences spécifiques au sujet, sensible envers les élèves, planification de la leçon et pilotage, engagement des élèves, apprentissage et évaluation, gestion de la classe, communication et coopération professionnelle, maintien d'un registre professionnel, etc.)
- **CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE** (différentiation; utilisation de la TIC; engagement dans le milieu scolaire, travail d'équipe et collaboration, innovation, créativité et autonomie etc.)
- **IDENTITÉ PROFESSIONNELLE** (auto-observation et réflexion; développement professionnel; Portfolio professionnel en cours de développement; vision et comportement éthiques et responsables, maturité, fiabilité et collégialité etc.)

Giulia se comporte comme une vraie professionnelle. Elle est à l'aise devant les groupes-classe et ne se soucie que de leur succès. Elle continue à développer ses techniques d'enseignement et fait des efforts soutenus pour créer du matériel pédagogique pour les apprenants sur un IEP. Toujours à la recherche d'activités motivantes qui contribuent à l'enthousiasme du groupe classe. Elle répond promptement aux rétroactions et applique les techniques suggérées.

I FONDEMENTS ET ACTE D'ENSEIGNER:

- Plans de cours clairs et concis reflètent une démarche réflexive.
- Compétences disciplinaires bien ciblées
- Bon emploi du temps; respect du temps alloué à chaque étape.
- Participation active du groupe-classe

II CONTEXTE SOCIAL/ET SCOLAIRE:

- Conçoit du matériel pédagogique favorisant la différenciation
- Engage les apprenants en travail coopératif avec ajout de la TIC

III IDENTITÉ PROFESSIONNELLE: S'engage avec ardeur. Répond positivement aux rétroactions fiable et responsable.

ajoutez une page si nécessaire

Signature: _____

Enseignant associé ou superviseur

Blanc -- Étudiant Jaune -- Bureau des stages Rose -- Enseignant associé/Superviseur Juillet 2015

POINTS À AMÉLIORER: Emploi d'un vocabulaire concret dans les explications fournies aux apprenants. Belle Progression! Bravo Giulia!
Emploi du mot vedette durant les périodes de transition. Censurer les difficultés de compréhension.