



# McGill

✓Évaluation formative #:

## CONVERSATION DE PRÉ-OBSERVATION TROISIÈME STAGE

	1
	2
	3
✓	4

PROGRAMME (veuillez encercler):    PRÉSCOL/PRIM    SECONDAIRE    FLS    MUSIQUE    ÉDUC. PHYSIQUE

Date (mm/jj/aaaa): 11-12-2015    Stagiaire: Giulia Kato

École: \_\_\_\_\_    Cycle/Année/Sujet(s): Cycle III / 6<sup>e</sup> Année / Français Immersion

Enseignant associé: \_\_\_\_\_    Superviseur de McGill: \_\_\_\_\_

Contexte d'enseignement: Grammaire: Le féminin des adjectifs et des noms

Choisissez une leçon pour l'évaluation formative: complétez les formulaires de conversation de pré-observation, d'évaluation d'observation, et de conversation de post-observation.

Échelle d'appréciation:    5 = Avancé    4 = Approfondi    3 = Acceptable    2 = Partiel    1 = Minimal

Réviser le plan de cours du stagiaire:	5	4	3	2	1
Planifier et encadrer des activités avec une progression logique d'apprentissage avec les cours (CP 3)	✓				
Lier le cours aux compétences spécifique au sujet (connaissance, stratégies, compétences) (CP 3)	✓				
Incorporer les ressources actuelles et les approches convenables à partir d'un éventail de sources dans le plan de cours (CP 1, 3)	✓				
* Adapter le cours pour accommoder les besoins des élèves (CP 7)		✓			
Intégrer la TIC (si approprié) dans la conception du cours (CP 8)	✓				

OUI    NON

Cibler une compétence spécifique professionnelle pour le développement (CP 11)       

\* Avec l'assistance de l'enseignant associé

Commentaires et stratégies pour l'amélioration et le développement professionnel continu à partir du plan de cours.

• Plan de cours détaillé illustrant une très bonne sélection d'activités favorisant une démarche réflexive.

• Compétences professionnelles ciblées: Compétence 2: Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 7

Compétence 3: Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

Compétence 4: Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

• Progression logique: démarche favorisant l'acquisition de la notion grammaticale.  
• allouement de temps précis!       

Signature: \_\_\_\_\_    Enseignant associé OU Superviseur (encercler un)