

Plan de leçon : Les homophones ON et ONT

Durée prévue des activités : environ 1 heure

Classes : Groupes 17 et 18 (6^e année)

Lieu : Salle 17 (Nesbitt)

Régime Pédagogique : Français Immersion

Compétences ciblées :

Français Langue Seconde :

- Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines (communiquer à l'oral)
 - ✓ Adapter sa communication aux caractéristiques de la situation, à son intention et au contexte langagier et disciplinaire, tant à l'oral qu'à l'écrit
- **Produire des textes variés**
 - ✓ **Utiliser des stratégies et des connaissances appropriées au type de texte et à son intention**
 - ✓ **Recourir aux ressources linguistiques et aux outils de référence appropriés à la situation**

Savoirs essentiels du Français Langue Seconde:

Stratégies :

- Prendre une posture d'écoute
- Participer activement
- Établir des liens entre les nouvelles connaissances et les connaissances antérieures
- Prendre des risques

Connaissances :

- Conventions de communication orale : éléments prosodiques : Intonation, débit, rythme, volume de la voix, articulation, liaison et élision, présentation expressive
- Produire, à l'oral et à l'écrit, des phrases de base (comportant un GN et un GV)
- Observer les principales classes de mots (ex. : nom, verbe, déterminant) dans une phrase
- Produire, à l'oral et à l'écrit, des phrases de base (comportant un GN et un GV)

Compétences transversales :

- Compétence 8 : Coopérer
- Compétence 9 : Communiquer de façon appropriée

Compétences professionnelles ciblées :

- Compétence 3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
 - ✓ Sélectionner et interpréter les savoirs disciplinaires en ce qui concerne les finalités, les compétences ainsi que les éléments de contenus du programme de formation.
 - ✓ Planifier des séquences d'enseignement et d'évaluation qui tiennent compte de la logique des contenus et de la progression des apprentissages.
 - ✓ Choisir des approches didactiques variées et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Compétence 4 : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.
 - ✓ Habilitier les élèves à travailler en coopération
 - ✓ Créer des conditions pour que les élèves s'engagent dans des situations-problèmes, des tâches ou des projets significatifs en tenant compte de leurs caractéristiques cognitives, affectives et sociales
- Compétence 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe- classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
 - ✓ Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - ✓ Maintenir un climat propice à l'apprentissage.
 - ✓ Adopter des stratégies pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent.

Matériels :

- ✓ Tableau interactif
- ✓ Ordinateur
- ✓ Jeu d'homophones dans Smart Notebook
- ✓ Texte contenant les homophones vedettes
- ✓ Tableau et craie
- ✓ Fiche qui décrit les options pour la présentation
- ✓ Papiers plastifiés avec homophones ON et ONT

Procédures :

Mise en situation (Contexte)	Temps : 10 minutes
Objectif : Sensibiliser les élèves à la notion vedette (les homophones ONT et ON) avec un vrai texte, faire appel aux connaissances antérieures Compétence : Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines (communiquer à l'oral + lire des textes)	Ressources et matériel requis : <ul style="list-style-type: none">✓ Connaissances antérieures✓ Tableau interactif✓ Ordinateur✓ Texte
Consignes et tâches de l'enseignante :	Tâches et organisation des élèves :
<ul style="list-style-type: none">• Annoncer qu'on va travailler les homophones, mais c'est les élèves qui vont mener plusieurs parties du cours.• Afficher le texte au TBI.• Faire lire le texte à voix haute par un élève• Lire le texte une deuxième fois à voix haute.• Demander si les élèves peuvent trouver l'homophone vedette.• Trouver l'homophone vedette dans le texte. (Surligner au TBI)• Pourquoi faut-il utiliser bien employé les homophones?	<ul style="list-style-type: none">• Participer en levant la main et en répondant aux questions posées.• Utiliser leurs connaissances antérieures.

Introduction à l'homophone vedette	Temps : 10 minutes
Objectif : Faire apprendre la classe de mot de l'adjectif, faire trouver la règle tout seul Compétence : Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines (communiquer à l'oral)	Ressources et matériel requis : <ul style="list-style-type: none">✓ Tableau + craie
Consignes et tâches de l'enseignante :	Tâches et organisation des élèves :
<ul style="list-style-type: none">• Demander aux élèves de sortir le cahier Grammaire, écrire la date et le titre.• Les élèves travailleront en groupe afin de trouver les règles et l'utilisation de l'homophone vedette. Les groupes doivent déterminer la classe de mots de chaque homophone, comment l'employer, et comment justifier son utilisation.• Prendre les réponses et écrire au tableau la	<ul style="list-style-type: none">• Travailler en groupe afin de définir l'adjectif• Lever la main et partager ses réponses

<p>classe de mots, l'utilisation et les justifications.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre des phrases exemples au tableau et faire remplir les vides par les élèves. 	
---	--

Activité avec homophone	Temps : 10 minutes
<p>Objectif : Consolider les connaissances (utilisation et justification) de l'homophone</p> <p>Compétence : Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines (communiquer à l'oral)</p>	<p>Ressources et matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papiers avec des noms écrits ✓ Tableau
Consignes et tâches de l'enseignante :	Tâches et organisation des élèves :
<ul style="list-style-type: none"> Donner le choix de deux jeux (pour offrir des options). Pour les deux jeux, c'est les élèves qui écriront les phrases à utiliser. Chaque élève écrit une phrase avec chaque homophone dans leur cahier. Pendant le jeu, je vais circuler et choisir des phrases bien construites qu'on peut utiliser. Jeu #1: Il y a des papier plastifiés avec les homophones ONT et ON coller sur un bureau à l'avant. Deux élèves vont jouer à la fois devant le reste de la classe. On va lire des phrases à voix haute, et chaque élève doit choisir le bon papier avec le bon homophone. Le gagnant est le premier à coller le bon homophone au tableau. Jeu #2 : Des phrases sont lues à l'oral. Les élèves se lèvent si l'homophone employé est ON et reste assis si l'homophone employé est ONT. 	<ul style="list-style-type: none"> Participer au jeu Écrire deux phrases dans le cahier grammaire

Jeu au TBI	Temps : 10 minutes
<p>Objectif : Consolider l'emploi du bon homophone en utilisant le TBI</p> <p>Compétence : Produire des textes variés</p>	<p>Ressources et matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeu homophone ✓ Tableau interactif ✓ Ordinateur
Consignes et tâches de l'enseignante :	Tâches et organisation des élèves :
<ul style="list-style-type: none"> Annoncer qu'on va jouer un dernier jeu pour pratiquer les homophones. Annoncer le jeu au TBI. Un élève à la fois vient au tableau et joue le jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> Lever la main afin de participer au jeu. Choisir un élève après son tour.

<p>(Ils doivent remplir les vides dans des phrases).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cet élève peut choisir le prochain élève. (Un garçon, une fille, un garçon, etc.) • Donner de temps pour compléter le jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter les autres.
--	---

Début de l'activité Animation	Temps : 15 minutes
<p>Objectif : Faire un rappel sur tous les homophones vus (ET, EST, A, À, ON, ONT) et faire ressortir la créativité afin d'acquérir la notion.</p> <p>Compétence : Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines (communiquer à l'oral)</p>	<p>Ressources et matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tableau interactif ✓ Ordinateur ✓ Fiche avec options pour la présentation
Consignes et tâches de l'enseignante :	Tâches et organisation des élèves :
<ul style="list-style-type: none"> • Annoncer la prochaine activité. • Les groupes travailleront ensemble afin de créer une courte présentation pour démontrer leurs connaissances sur un groupe d'homophone (ET/EST, ON/ONT, A/À). • Les élèves ont plusieurs choix pour leur présentation. <ul style="list-style-type: none"> - chanter une chanson ou rap - écrire et lire un poème - faire une annonce (comme à la télé) - un reportage à la télé - une entrevue avec un homophone • L'équipe (de deux ou de quatre) choisit leur présentation et leurs homophone et conçoit une présentation de 30 secondes. • Rappeler qu'il faut travailler ensemble sans trop s'exciter. On peut parler mais pas crier. • Écouter quelques présentations si le temps permet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coopérer avec son équipe pour créer une présentation. • Présenter si demandé.

Conclusion + devoirs	Temps : 2 minutes
<p>Objectif : Conclure la leçon de façon calme, donner le devoir</p>	<p>Tâches et organisation des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arobas A
Consignes et tâches de l'enseignante :	
<ul style="list-style-type: none"> • Donner le devoir (Arobas A p. 145) • Demander s'il y a des questions sur les activités ou sur le devoir. • Féliciter les élèves pour le bon travail. • Demander aux élèves de ranger leur pupitre et de se préparer pour la prochaine activité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander des questions (s'il y a lieu). • Ranger leur pupitre. • Se préparer pour la prochaine activité (la récréation).

Differentiation Strategies:

- Group work and some individual work for both types of learners (interpersonal or intrapersonal)
- Presentation at the end allows for different types of learners to thrive. The different choices in what they can actually present may appeal to intrapersonal learners, kinaesthetic learners, linguistic learners, musical learners, and logical learners.
- I tried to find many ways in which I could offer choices. Students get to vote on the game they want to play. They get to pick the next player for the Smart board game. They also get to pick how they will create their presentation (which homophone they will use and what they will do.)

Plan B Options:

- If the smart board doesn't work, then I have two games that I could play with the students that don't require the smart board. In my original lesson, I'm giving them the choice between two games, so if the smart board doesn't work, I would just play both instead of one.
- If I run out of time, I can have the students work on their mini presentation another day. Depending on the time, they might have time to work on it, but not present, which could also be done at a later time.
- The activities are very well defined, so if there are interruptions, I can simply stop the lesson after one of the games/activities.