

Si je pouvais le faire autrement, je ne demanderais pas cette dernière question et je n'aurais pas demandé à deux élèves d'expliquer l'idée initiale de Henri. J'aurais quand même demandé à 1 élève d'expliquer l'idée, pour voir si tout le monde a compris. Effectivement, je ne crois pas que Rebecca a bien compris l'idée puisqu'elle évoque l'idée d'un triangle défait, pas un cube (Henri a parlé d'un cube). Ici, j'aurais soit demandé à Henri si c'est ça qu'il disait, ou j'aurais demandé à Rebecca, "Est-ce que Henri nous a parlé d'un triangle? Est-ce qu'il pense que la figure ressemble à un triangle?" D'une autre manière, j'aurais pu simplement continuer la discussion en demandant les justifications des autres élèves à propos de la figure.

De plus, un élève m'avait déjà dit que la figure n'était pas un triangle parce qu'elle est ouverte. Ceci était la réponse que je voulais utiliser pour amener les élèves à atteindre mon but. Donc, j'aurais pu continuer avec cette idée (que j'avais écrite au tableau) en la reliant avec la justification de Henri. J'aurais pu demander, "Alors, quelqu'un a dit avant que ce n'est pas un triangle parce que la figure est ouverte, et Henri nous dit aussi qu'il manque un côté. Donc, on voit bien que la figure est ouverte. Est-ce que ceci est important? Est-ce que les triangles peuvent être ouverts comme ça?" Finalement, je n'utiliserais pas les mots "triangle défait" aussi souvent puisque ce langage peut confirmer aux élèves que c'est effectivement un triangle défait. Ce n'était pas mon intention de développer ce vocabulaire commun, alors je devrais éviter l'utilisation de ces mots pour réduire la confusion chez mes élèves.

Je ferais des changements parce que chaque fois que j'ai demandé aux élèves d'expliquer l'idée de Henri, elle est devenue de plus en plus erronée. Puisque les deux élèves ont évoqué des idées fausses et puisque j'ai répété ces idées, la classe a fini par comprendre que la Figure 3 est en fait un triangle, seulement défait. Ceci n'est pas la direction dans laquelle je voulais amener le groupe car mon but était de faire apprendre que les côtés doivent se toucher pour que la figure soit un triangle. En répétant l'idée que c'est un triangle défait et en demandant à deux élèves de la répéter, j'ai contribué à la formation de cette idée fausse chez mes élèves. Avant la discussion, tous les élèves avaient classé la figure comme "Pas un Triangle," mais mon questionnement les a fait comprendre que c'était un triangle défait. Donc, je changerais la façon dont j'ai sollicité leurs raisonnements et la façon dont je leur ai demandé de penser aux idées des autres.